

IN DIT NUMMER ONDER ANDERE: ▶ DE BALANS VAN GEVEN EN ONTVANGEN ▶ VOOR AAP
STAAN ▶ NIEUW JAAR, NIEUWE GROEPSDYNAMISCHE KANSEN ▶ HANS KAZÀN ONTLEED



9^E EDITIE | GRATIS

Ortho Magazine



ORTHO CONSULT
De mens centraal
SINDS 1999

**TRAININGEN &
OPLEIDINGEN**

**PROGRAMMA
2024-'25**



**ONDERWIJS-
UITGEVERIJ**

**AANBOD
2024-'25**



www.orthoconsult.nl
info@orthoconsult.nl
 0499-841619



www.uitgeverij-quirijn.nl
info@uitgeverij-quirijn.nl
 0499-578555



www.congres-content.nl
info@congres-content.nl
 0499-578544

BOEKEN, DVD'S OF SPELLEN BESTELLEN? GA NAAR WWW.UITGEVERIJ-QUIRIJN.NL OF BEL 0499-578555

BESTE ONDERWIJSCOLLEGA'S,

Een kwart eeuw jaar geleden startte Ortho Consult met het geven van trainingen en opleidingen binnen het Nederlandse en Vlaamse onderwijs. En we hebben in die jaren natuurlijk niet stilgezeten. Met acht trainers en opleiders reizen we van school naar school, steeds met dezelfde succesvolle, kenmerkende aanpak. Allemaal trainers die het onderwijs van binnenuit kennen als leerkracht, docent, mentor, zorgcoördinator etc. Wij weten dus wat er leeft en dat levert trainingen op waar de deelnemers direct de volgende dag, in de dagdagelijkse praktijk, direct profijt van hebben. In dit magazine vind je ideeën in de vorm van inspirerende artikelen en verhalen, allemaal vanuit het hart geschreven. Uiteraard vind je ook weer ons complete aanbod aan praktijktrainingen, opleidingen en praktijk- en handboeken. Vertrouwde trainingen, zeer goed gewaardeerde trainingen ook, en uiteraard ook weer wat nieuw aanbod.

Deelnemen aan onze trainingen en opleidingen werkt bijzonder effectief. We zijn geen zenders of wereldverbete-

raars, geen kritische 'corrigeerders', maar mensen uit de praktijk die echt meedenken vanuit hun jarenlange kennis en ervaring. Denk aan een training rondom klassenmanagement. Na elke training die we hierover geven, geven deelnemers aan dat het echt fijner gaat in de groep of in de mentorklas. Deelnemers aan de tweejarige opleiding Contextuele Leerlingbegeleiding geven na een paar van de dertig dagen aan, dat ze al meer geleerd hebben over gedrag dan gedurende de hele lerarenopleiding van vier jaar. Deze tweejarige opleiding gaat op 30 september 2024 weer van start en telt vijftien opleidingsmaandagen per schooljaar. Op het moment van schrijven hebben we nog 9 plekken beschikbaar.

Ivo Mijland verzorgt vanaf september voor de 26e keer de praktijkopleiding Transactionele Analyse. Een opleiding waar met name deelnemers uit het management al jaren met plezier inspiratie opdoen. Kim Oonk zal weer op inspirerende wijze de opleiding NLP en de opleiding Systemisch Coachen verzorgen. Voor degenen die verder willen na de tweejarige opleiding Contextuele Leerlingbegelei-

3

OKTOBER

5

DAG VAN DE LERAAR

UW MEDEWERKERS EEN PASSEND CADEAU GEVEN
OP DE DAG VAN DE LERAAR? DIT ZIJN ONZE SUGGESTIES



- | | |
|--|---------|
| 1. IK BEN NIET JIJ... EN JIJ BENT NIET IK | € 21,95 |
| 2. STEP YOUR MIND (7 STAPPEN OP WEG NAAR EEN SUCCESVOLLER LEVEN) | € 28,95 |
| 3. WOORDENWISSELING | € 19,95 |
| 4. CERVEAU MIJLAND (BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK 2019!)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 17,95 |
| 5. HOERA, IK STA VOOR DE KLAS (BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK 2017 & 2018!)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 14,95 |



BIJ 50 EXEMPLAREN OF MEER BIEDEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. VRAAG TELEFONISCH UW PRIJS OP.

ding starten we met het derde jaar Contextuele Leerling-begeleiding. En op dit moment zijn we in een vergevorderd stadium van het opzetten van een vierde jaar. Die start in januari 2025 en gaat in op 10 contextuele thema-tieken zoals schoolverzuim, angst, depressie, verslaving, automutilatie... Allemaal thema's die op elke school in vrijwel elke klas gevonden worden.

Uiteraard gaan al onze opleidingen over wat wel en wat niet binnen je mandaat passend is. We gaan ook weer trainingen geven aan teams in het PO, VO en MBO. In die trainingen staan drie pijlers centraal: hoe maak je van je klas een groep, hoe voer je gesprekken op individueel ni-veau en hoe werk je nauw samen met (lastige) ouders, om zo de groei- en ontwikkelruimte van je leerlingen te opti-maliseren. Deze trainingen geven we in groepen van mini-maal 6, ideaal 12 en maximaal 16 deelnemers.

Naast deze drie pijlers bieden we ook alle trainingen en opleidingen aan op locatie, in jouw school. Voor de meeste trainingen geldt dat het vanaf 10 personen voordeliger is om het aanbod in company te organiseren in plaats van in Utrecht via de open inschrijvingen. Wil je laagdrempelig kennismaken met de contextuele benadering - ons uit-

gangspunt bij alle trainingen en opleidingen - dan kun je in september deelnemen aan de Masterclass, verzorgd door Ivo Mijland. Voor 179 euro ben je erbij, inclusief een boek, fris, koffie, thee, iets lekkers en een uitgebreide lunch. Dit alles vindt dit plaats in onze stamlocatie La Vie Meetingcenter, in het hart van Utrecht. Zoals je inmiddels wel van van ons zult weten: alle thema's en onderwerpen hebben we ook in boekvorm, zodat je al lezend ook inspi-ratie kunt opdoen.

Omdat het zo succesvol was, gaan we op 18 juni 2025 voor de derde keer het congres 'Les(s)stress' houden, met spre-kers Manu Keirse, Ferry Zandvliet, Steven Pont en Ivo Mijland. Heb je de vorige edities gemist, dan is er dus een herkansing.

We wensen je een goed jaar toe. Een jaar waarin je nog be-ter wordt in waar je al goed in bent. Een jaar waarin je het verschil weer gaat maken voor jouw klas(sen) en leerlingen.

Team Ortho Consult

Susanne, Lonneke, Brigitte (officemedewerkers)

Ivo, Leendert, Kim, Anneke, Richard, Jan Willem, Maurice, Madeleine, Ad, Hans

4

KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA

HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD



BEST
SELLER

160 pag.



176 pag.



BEST
SELLER

288 pag.



96 pag.

€ 14,95 - 6^e druk

€ 19,95

€ 19,95 - 4^e druk

€ 17,95

DE BALANS VAN GEVEN EN ONTVANGEN

Mensen zijn het hele jaar druk bezig met geven en ontvangen en dan niet alleen van cadeaus. We geven en ontvangen aandacht, complimenten, zorg, kritiek, vertrouwen en nog zo veel meer. Zonder dat we er erg in hebben, proberen we in onze betekenisvolle relaties een balans te creëren. We geven als we vinden dat de ander daar recht op heeft en ontvangen als de ander hetzelfde ervaart jegens ons. Hoe beter geven en ontvangen met elkaar in balans zijn, hoe beter we onszelf voelen. Hoewel onderzoek bij primaten aantoont dat ook bij zoogdieren sprake is van de mogelijkheid om te geven en te ontvangen, en door samenwerking beter te worden, lijkt de mens een unieke capaciteit te hebben om te zoeken naar een rechtvaardige balans. In deze mentorles gaan we werken met de begrippen geven en ontvangen.

Begin de les in groepjes van drie of vier leerlingen. Laat hen gedurende tien minuten brainstormen over de begrippen *geven* en *ontvangen*. Geef daarbij de volgende vragen:

1. Wanneer gaf jij iets dat de ander ontvangen heeft (materieel en immaterieel)?
2. Wanneer ontving jij iets kostbaars van een ander (materiaal en immaterieel)?

3. Als je jarig bent, wat is dan belangrijker? Cadeaus ontvangen of gasten ontvangen?

4. Wat doe je liever: geven of ontvangen?

Verzamel de gedachten van de leerlingen op flap-overs. De inbreng kun je gebruiken om de begrippen geven en ontvangen nader uit te werken. Uiteraard pas je de inhoudelijke uitleg aan het niveau van de mentorgroep aan. Bij geven en ontvangen zoeken we naar vrijheid om te geven als we dat willen. Hoewel leerlingen vaak denken dat ontvangen leuker is dan geven, kun je met voorbeelden duidelijk maken dat geven zeker zo belangrijk is. Als we iets betekenisvol mogen geven, stijgt ons gevoel van eigenwaarde. Lastig wordt het als we iets ontvangen en het gevoel krijgen dat de ander er iets voor terug moet hebben. Op deze manier is er voortdurend een zoektocht naar willen, moeten, kunnen, durven geven in relatie tot de ander. Het fijnst is als je mag geven en merkt dat de ander het ontvangt. Onprettig is het om te ontvangen wat je eigenlijk niet wilt hebben. Stel de klas de vraag: wie heeft er wel eens een cadeau ontvangen dat hij eigenlijk niet leuk of mooi vond? Wie heeft het toch aangenomen? Leg ten slotte uit dat we ons prettiger voelen naarmate

5



160 pag.

€ 19,95



300 pag.

€ 14,50



80 pag.

€ 17,95 - 3^e druk

1-daagse

Masterclass contextuele leerlingbegeleiding

Heb jij interesse in de tweejarige opleiding maar wil je eerst ervaren wat het werk van Ivan Böszörményi Nagy inhoudt, maak er dan kennis mee in deze 1-daagse masterclass.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief: het boek 'Ik ben niet jij... en jij bent niet ik' (Anneke Blaauwendraad)

Kosten: € 179,00

1-daagse

Masterclass mentoraat: van goed naar beter

Een masterclass over het belang van een krachtig mentoraat binnen uw organisatie.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: teamleiders/directeuren VO en MBO

Kosten: € 179,00

2-daagse

Faalangst: een contextuele verdieping

Een training die elke faalangsttrainer verrijkt met nieuwe energie en inspiratie.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: faalangsttrainers die ervaring hebben met het geven van een trainingsprogramma in PO of VO

Inclusief het boek 'Het geheim achter faalangst' (Ard Nieuwenbroek)

Kosten: € 650,00

Landelijke praktijktrainingen

Ortho Consult biedt tal van praktijktrainingen landelijk aan voor werkenden in het primair en voortgezet onderwijs.

Alle trainingen worden sinds jaar en dag verzorgd in zalen-centrum La Vie Meetingcenter in Utrecht, vlakbij het Centraal Station.

De trainingen starten telkens om 10.00 uur en duren tot 16.15 uur.

De deelnemersprijs is inclusief werkmateriaal, koffie, thee, fruit, snoep en een uitgebreide lunch.

Alle prijzen zijn inclusief BTW.



geven en ontvangen eerlijker verdeeld worden. En dat als we geen eerlijkheid ervaren, we geneigd zijn om een ander ook tekort te doen.

Maak dat duidelijk met het volgende experiment.

Nodig twee leerlingen uit voor de klas. Vertel dat je één reep chocolade te vergeven hebt. Je geeft een van beide leerlingen de regie. Die leerling mag zelf weten hoe hij de reep verdeelt (50/50, 20/80, 0/100, etc). Zodra hij zijn verdeelsleutel gezegd heeft, mag de ander het bod accepteren of weigeren. De deal gaat alleen door, als de andere leerling het voorstel van verdeling accepteert. Als de ander het aanbod accepteert, krijgen beide leerlingen hun deel. Accepteert de ander het niet, dan gaat de deal niet door en houdt de mentor de reep voor zichzelf. Je zult merken dat vrijwel elke leerling gaat voor de eerlijke verdeling van 50/50 uit angst voor het risico dat de ander het bod niet accepteert. Want als je zelf meer neemt, kan de ander de deal stop zetten. En dat is het bizarre karakter

van geven en ontvangen. Als we de ander oneerlijk vinden in de balans van geven en ontvangen (bijvoorbeeld de keus 80/20), pakken we de ander liever iets af dan dat we zelf genoeg nemen met een lagere opbrengst (20% van de reep): 'Als ik niet krijg waar ik recht op heb, dan gun ik de ander ook niets en doe ik mezelf desnoods tekort door die 20% mis te lopen.'

Na dit experiment gaan we de balans in de mentorklas verbeteren door te geven wat er te geven is, te ontvangen wat de ander geeft, maar ook door te vragen wat je graag wilt ontvangen van een ander.

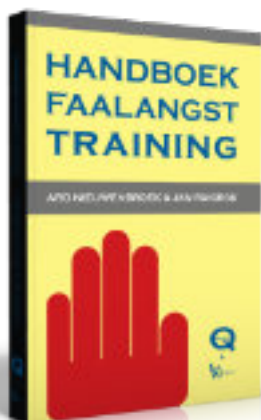
De vragen die je op het bord kunt zetten, kunnen bijvoorbeeld luiden:

1. Aan wie zou jij heel graag iets willen geven?
2. Van wie zou jij heel graag iets ontvangen?

Dit verhaal en vele andere zijn te vinden in het boek [Extra energie voor elke mentor.](#)

KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA

HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD



264 pag.

€ 29,95 - 8^e druk



204 pag.

€ 28,95



156 pag.

€ 19,95 - 4^e druk

VOOR AAP STAAN

Ik heb groep 3,4 gekregen. Een spannende klus. 26 kinderen die onder andere druk bezig zijn met het lees- en schrijfproces.

Ik ken de fasen uit mijn hoofd. De lees-schrijf-hoek is aardig ingericht. Zelfs voor de kinderen waarbij het 'natuurlijk leesproces' niet op gang komt, heb ik goed gestructureerd materiaal.

Eigenlijk zie ik bij alle kinderen al vorderingen nu we zo'n twee maanden bezig zijn. Behalve bij Bart. Bart is een gezellige jongen van zes jaar. Hij voetbalt graag en is misschien wel daarom graag buiten. Binnen zegt hij slimme dingen, maar lezen blijft 'hangen en wurgen'. Hij kent de letters wel en leest enkele woordjes. Maar het gaat niet van harte. Schrijven is helemaal niet favoriet. Zeer creatief is Bart als het gaat om redenen waarom hij nu eigenlijk niet hoeft te schrijven.

In het weekend ben ik op een prachtige poster gestuit. Een plaat van een aap die als doelman verkleed tegen

een goalpaal leunt. De klas werkt. Ik heb met Bart zijn contractbrief nog niet besproken. In no-time plak ik de poster op de deur en hang er een kaartje op met: 'Dit is Bart'. Ik verlaat de klas, sluit de deur en ga koffie drinken.

Alsof ik Bart door de deur heen kan zien, geniet ik al van zijn mogelijke reactie. Na zo'n tien minuten houd ik het niet meer uit. Ik loop de klas in. Iedereen zit op een bijzondere manier 'rustig' te werken. Zonder om te kijken sluit ik de deur achter me. Bart heeft een rood aangelopen hoofd dat boven de rekenkast uitkomt. Krachtig wijst hij naar de deur achter me. Ik draai me om en lees onder luid gejoel, applaus en gelach de teksten op meer dan twintig kaartjes.

Vele verschillende handschriften maken vrijelijke vergelijkingen. Ik herken het handschrift van Bart. Hij vindt echt dat ik die aap ben. En ik denk dat Bart vandaag even met plezier geschreven heeft.

Ik weet wel dat 'egt' met ch moet, maar dat vertel ik hem morgen (op zijn vroegst).

Dit verhaal en vele andere ervaringen van leraren in het primair en secundair onderwijs zijn te vinden in het boek Hoera, ik sta voor de klas.

8

2-daagse

Psychopathologie, óók in school (een positieve kijk op Passend Onderwijs)

"De meest autistische mens is de mens die geen contact kan maken met de autistische mens. Tijdens deze training leer je hoe anders zijn is, in plaats van dat je hoort hoe je anders 'gewoon' kunt maken."



Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, intern begeleiders, teamleiders en mentoren

Inclusief de luxe editie van 'Ik ben toch té gek!' (Ivo Mijland)

Kosten: € 650,00

1-daagse

De macht van machomannetjes in school!

"Een dag om niet snel te vergeten: humor en inzicht gingen nog nooit zo mooi samen."

Trainer: Hans Kaldenbach

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het praktijkboek 'Machomannetjes, 99 tips om de straatcultuur terug te dringen uit uw school' (Hans Kaldenbach)

Kosten: € 495,00

NIEUW (SCHOOL)JAAR, NIEUWE GROEPSDYNAMISCHE KANSSEN

Na de zomervakantie en na de kerstvakantie komen klassen in een soort van onzekerheid terug naar school. De leerlingen vragen zich onbewust af hoe het zal gaan in de klas. Wat veel docenten en mentoren niet weten, is dat deze dag een unieke kans is om met je klas (hernieuwd) te investeren in een veilig groepsklimaat. Dat komt omdat met name in de zomervakantie en de kerstvakantie leerlingen meer dan anders uit het systeem klas stappen. Het systeem familie vraagt veel tijd en energie en in dat systeem worden gedurende twee of zelfs zes weken leuke, maar soms ook minder leuke ervaringen opgedaan. Door de vakantiebreak is de dynamiek in elke klas voor korte tijd onduidelijk. Ga je verder waar je gebleven bent, dan zal die dynamiek zich in korte tijd herstellen naar hoe deze voor de vakantie was. Maar wat nou als die dynamiek voor de vakantie helemaal niet zo aangenaam was? Een goede gastheer weet dat een gast die terugkomt in de B&B van je verlangt dat je hernieuwd kennismakt, omdat je nooit weet wat tussen het vorige bezoek en nu gebeurd is in het leven van jouw gasten.

Elke groep doorloopt in de groepsvorming verschillende fases. Vaak gaan mentoren en leraren direct naar fase 4: presteren. Er moet immers gewerkt worden. Een goed rapport krijg je niet voor niets. Als de eerste drie fases - Oriënteren, Presenteren, Normeren - op onbewust niveau positief verlopen zijn, kom je er als mentor mee weg. In die groepen zal ook fase 4 soepel verlopen. Maar niet elke groep wordt vanzelf een leuke klas. Niet in elke groep is de groepsnorm veilig en positief.

Vaak hebben we de neiging om dan de schuld aan de groep, een deel van de groep of een aantal lastige individuen (rotte appels) in de groep te geven. Dat is niet helemaal eerlijk, omdat we het probleem in een groep dan buiten onszelf plaatsen. Wij zijn echter onderdeel van de groep. Sterker nog: we zijn de hoofdverantwoordelijke, de volwassene versus de kinderen. Wij zijn in die zin dus onderdeel van het probleem én de oplossing ervan.

9

ERBIJ HOREN

Ieder individu wil bij de groep horen. Liefst op een positieve manier. In die groepen waar je als leraar positief



152 pag.

€ 21,95



88 pag.

€ 17,95 - 2^e druk

136 pag.

€ 21,95 - 3^e druk

168 pag.

€ 18,95

kunt werken, is de kans groot dat de leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Soms heb je een groep waar je daags voor de kerstvakantie van dacht: 'Gelukkig, even twee weken niet...' Iedere docent kent dat gevoel. En dat gevoel is logisch en terecht. In groepen waar veel weerstand zit, geen fijn leerklimaat heerst of je jezelf onveilig voelt, is het niet fijn werken. Terecht dat je zo'n groep als een probleem ervaart. Je hebt toch liever een klas waar je wel met plezier in werkt? Logisch, want net als de leerlingen wil je er als leraar ook bij horen. Je wilt erkend en gezien worden, je wilt aandacht en een plezierige omgang met elke klas.

OPNIEUW KENNISMAKEN

Na een langere vakantie krijg je een kans om aan die verwachting te werken. Niet door verder te gaan waar je gebleven was, want dan zit je binnen een paar minuten in de dynamiek waar je daags voor de vakantie zo gefrustreerd over was. Je doet dat door opnieuw kennis te maken. Door uit fase vier (presteren) te stappen, en terug te gaan naar de drie fases die daaraan voorafgaan. Door een nieuwe start te maken. Als je een leerling jouw kennis wilt la-

ten kennen, kun je besluiten om de dagen na de vakantie je leerlingen echt te leren kennen. Zonder kennismaken kun je geen kennis maken. Ken jij de leerlingen in die lastige klas echt? Weet jij wie ze nog meer zijn, behalve de leerling die pest, vloekt, droomt of vecht? Zou het kunnen dat het gedrag van de leerlingen geen reactie is op jouw gedrag, maar op ervaringen buiten jouw gezichtsveld.

HOE DAN?

Hoe kun je na de vakantie investeren in een positieve dynamiek? Allereerst door zichtbaar te maken dat jij onderdeel was van die oude dynamiek. Zeg bijvoorbeeld: 'Goe-demorgen, ik heb deze vakantie gebruikt om eens na te denken over vorig (school)jaar. Over wat me bevalen is en over wat ik lastig vond. Ik schrok ervan dat ik mezelf hoorde zeggen dat ik het niet fijn vond met deze klas. Terwijl ik dat dacht, schrok ik opnieuw. Ik kwam erachter dat ik jullie eigenlijk helemaal niet ken en dat ik veel te snel aan het werk ben gegaan met jullie. Ik ben direct aan de slag gegaan met het delen van mijn kennis, terwijl ik jullie niet eens ken. Ik zou deze week alsnog tijd en ruimte willen maken voor die kennismaking. Onder het mot-

10

2-daagse

Klagende ouders: ellende of kans?

"Nooit doen: terugklagen. Beschouw lastige ouders liever als potentiële ambassadeurs. Een training waarin het probleem klagen boeiend wordt omgedacht."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die gesprekken voert met ouders
Inclusief het boek 'De kracht van klagende ouders' (Ivo Mijland)



Kosten: € 650,00

4-daagse

Succesvol werken met sociale vaardigheden in school

"Deze training staat al sinds 1999 op onze agenda. Met elk jaar louter enthousiaste reacties."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten, intern begeleiders, mentoren, leerlingbegeleiders die opgeleid willen worden tot sociale vaardigheidstrainer in het VO en bovenbouw BO



Inclusief het handboek 'Training Sociale vaardigheden' (Esther Bressers en Kim Oonk)

Kosten: € 1.250,00

to “beter laat dan nooit”. Ik heb er vertrouwen in dat jullie met me mee willen doen.’ Uiteraard kies je je eigen woorden. Er zijn meerdere redenen waarom de klas positief kan reageren. Allereerst omdat ze niet de schuld krijgen. Ten tweede omdat ze wat jij zegt ook allemaal herkennen. Het was gewoon niet fijn tot nu toe. Voor jou niet, en voor de leerlingen niet. En geloof me, er is geen leerling die als individu had gehoopt op een onprettige sfeer in de klas. Ten derde omdat je je energie niet steekt in het analyseren van het probleem, maar het samen creëren van een oplossing en het beantwoorden aan een gemeenschappelijk verlangen. Ten vierde omdat je je verantwoordelijkheid neemt. En tot slot: omdat ze niets liever willen dan investeren in een leukere groep.

HERSTART

Zodra je ruimte gecreëerd hebt voor een herstart, ga je aan de slag met positieve investeringen in de drie fases voorafgaand aan die van het presteren. Breek de busopstelling af en ga met je klas in een kring zitten. In die kring is het van groot belang dat je niet bezig bent met kennisoverdracht maar met kennismaking. Je wilt de leerlingen alsnog echt leren kennen (en de leerlingen willen jou ook dolgraag leren kennen). Je kunt met een eenvoudige energizer beginnen. Neem een bal mee en gooi die naar één van de leerlingen. Noem zijn voornaam en stel een veilige vraag, bijvoorbeeld: waar ben je geboren

en op welke datum? De leerling gooit de bal naar een volgende leerling, noemt diens naam en stelt dezelfde vraag. De eerste oefening moet passen bij de fase van het oriënteren: even aftasten met een oefening waar je geen risico's loopt op sabotage en zorgen dat alle namen een keer uitgesproken zijn. Een leuke oefening die je vervolgens met de klas kunt doen en die ook aansluit bij de tijd van het jaar is de oefening ‘fotoboek’. Ga met je klas in een kring zitten. Start zelf de oefening die bestaat uit drie vragen:

1. Wat staat er in het fotoboek van de vakantie waar je gelukkig van wordt?
2. Wat staat er in het fotoboek van de vakantie waar je verdrietig van wordt?
3. Als je volgend jaar je fotoboek opent met de beelden van dit jaar, wat hoop je dat er dan in staat?

NORMEREN

Deze oefening behoort bij de fase van het presenteren. Je bedenkt een oefening waarin de leerlingen uitgenodigd worden zich aan de anderen ‘te laten kennen’. Je leert wie ze ook zijn, waar ze mee worstelen, wat ze meemaken en waar ze van dromen. Het allerprettigste van dit soort oefeningen is dat je ongemerkt aan de normering in de groep kunt werken. Je kent ze vast, die leerlingen die zich anders presenteren dan ze werkelijk zijn. Die op vraag 1 antwoorden ‘In mijn fotoboek staan alleen blote wijven.’ Laat je niet verleiden om deze interventie te verwerpen.

11



132 pag.

€ 12,34



232 pag.

€ 29,95 - 20^e druk



116 pag.

€ 17,95

Zie het liever als een kans, want in feite is deze leerling aan het testen hoe jouw normen en waarden zijn. Het gaat hem niet om de grensoverschrijdende opmerking, het gaat hem erom de positie die hij voor de vakantie in de groep had opnieuw in te nemen.

CONSTRUCTIEVE POSITIE

Een vaak helpende reactie is: 'Nu je dit zo zegt, bedenk ik me dat ik iets vergeten ben in mijn uitleg. Natuurlijk is het super om geintjes met elkaar te maken, blijf dat vooral ook doen [naam leerling], maar voor deze oefening zou ik het fijn vinden om er serieus over na te denken. Bedankt [naam leerling] dat je me helpt de oefening beter uit te kunnen leggen.' Op deze manier geef je hem een constructieve positie in de groep en help je hem de oude rol van zich af te werpen. De leerling die zulke opmerkingen plaatst, plaatst ze immers vaak vooral om gezien te worden door de groep. Natuurlijk is het fijn om gezien te worden als een grapjas, maar het is niet fijn als je alleen waardering ervaart als je de grapjas bent. Ik heb het echt meegemaakt bij een lesobservatie, een grapjas die een paar dagen na het overlijden van zijn vader het grapje maakte met de opmerking: 'In de grond is het een leuke vader'. Dat deed hij terwijl hij eigenlijk behoefte had om uit te huilen bij zijn klasgenoten. Hij wilde troost, maar had in de groep niet de positie verworven om getroost te mogen worden.

NIKS VERLOREN

Denk je nu: 'Dat doet deze klas nooit?' Denk jij: 'Leuk verhaal, maar ik heb een klas waarin ze de tent zullen afbreken?' Bedenk dan dat deze klas tot vandaag denkt: 'Dat doet deze leraar nooit.' Deze klas kent jou immers vanuit jouw oude rol. Wellicht werd je strenger dan je wilde? Jouw klas verwacht dan na de vakantie die strenge leraar terug te zien en is verbaasd als jij iets anders doet.. Bij het maken van een herstart loop je uiteraard het risico dat het niet lukt. Maar gezien de break van twee of zes weken, is de kans dat het wel lukt gewoon erg groot. Dat komt omdat die 'rotte appel' in de klas direct na de vakantie even afwacht of hij die rol kan voortzetten of niet. En als het dan toch (nog) niet lukt om een positieve herstart te maken, realiseer je dan dat je in feite niks verloren hebt. Het was immers niet fijn in deze klas. Je hebt iets nieuws gedaan om daaraan te werken. Je hebt je niet neergelegd bij wat je niet meer wilt, maar bent aan de slag gegaan. Mocht het nu niet lukken, realiseer je dan dat je iets nieuws geoefend hebt om in de nabije toekomst uit te proberen in een andere groep. Ik wens je een plezierige hernieuwde kennismaking met jouw leerlingen. Ik hoor graag of het je gelukt is een gelukkigere relatie op te bouwen met jouw (mentor)klas.

Dit is hoofdstuk 20 uit het boek [Cerveau Mijland](#), 25 inspirerende blogs uit een gastvrij onderwijsbrein.

**ACTIE
BOEK & DVD
€ 24,95**



Hoogsensitieve
leerlingen

96 pag.

€ 13,95



Provocatieve
leerlingbegeleiding

192 pag.

€ 17,95 - 3^e druk



Hakken
in het zand

104 pag.

€ 25,95 - 2^e druk



Crisisbegeleiding
in school

152 pag.

€ 17,95 - 2^e druk

€ 18,95

IN GESPREK MET MET ILLUSIONIST HANS KAZÀN

Hans Kazàn is een van de bekendste illusionisten van ons land. Sinds hij op zijn negende een goocheldoos cadeau kreeg, is hij bezig met goochelen. Dat resulteerde er onder andere in dat hij in 1973 in Parijs het WK goochelen in de categorie Illusionisme won. Naast zijn werk als goochelaar is hij tv-presentator, spreker en treedt hij op in theaters en op festivals. Blijkbaar is het goochelvirus overdraagbaar, want zijn twee zonen, Renzo en Oscar, vormen samen met Maartje van Olst (Mara) het illusionistentrio Magic Unlimited. Zijn andere zoon, Steven, is eveneens werkzaam in het theatervak, maar dan als komiek. Ik had een gesprek met Hans over de waarde van het creëren van verwondering en verbeelding, het onderwijs van vroeger en nu, de gelijkheid van mensen en de kracht van positiviteit.

Hans, allereerst wil ik graag van je weten wat nu eigenlijk het verschil is tussen een goochelaar en een illusionist? Of is er geen verschil?

‘Ja, er is zeker wel een verschil. De term goochelaar is een algemene benaming voor iemand die de goochelkunst beoefent. Je doet als het ware alsof je wonderen kan verrichten. Een illusionist is daarbinnen een specialisme. Een illusionist doet trucs met grote kisten, kasten, aankleding en maakt er een theaterspektakel van. Onder goochelen vallen verder kartomagie – het goochelen met kaarten – en mentale magie – het kunnen lezen of voorstellen van gedachten.’

Je was al op jonge leeftijd lid van een goochelclub waar van je werd verwacht dat je een artiestennaam ging gebruiken. Het werd Hans Kazàn. Je hebt later je echte

13

2-daagse

Meer motivatie in de klas

“Wat een energie heb ik gekregen van al die nieuwe ideeën. En geweldig die tien praktijkprincipes die leerlingen motiveren. Ze werken echt!”

Trainer: Richard Jansen



Voor wie: iedereen die werkt met jongeren

Inclusief het boek ‘Makkelijker kunnen we het niet maken, wel leuker’ (Ivo Mijland)

Kosten: € 650,00

1-daagse

Driehoeksgesprekken: Why, how en what

Uit onderzoek blijkt dat het goed inzetten van driehoeksgesprekken een positief effect heeft op de ontwikkeling van het kind maar ook positief werkt voor de school en de ouders.



Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: mentoren VO en groepsleerkrachten PO

Inclusief het handboek ‘Voor elke ouder’ (Ivo Mijland, Leendert van Genderen en Marinka Brandwijk)

Kosten: € 345,00

naam, Hans Mulders, zelfs officieel laten veranderen. Wat was hier de reden voor?

‘De reden daarvoor is eigenlijk dat ik als kind niet zo’n gelukkige tijd heb gehad. Ik heb niet zo’n prettige herinneringen aan mijn ouders en mijn familie. Door het aannemen van de naam Kazàn wilde ik opnieuw beginnen. Ik wilde graag een nieuwe start maken, op mijn eigen manier, zoals ik het leven voor me zag.’

Als leraar dien je je leerlingen te blijven stimuleren, zodat ze zichzelf zullen gaan verwonderen over een bepaalde aanpak, een persoonlijk woord, een wijze raad of bepaalde materie. De lessen waar de leerlingen zichzelf het meest mogen, durven en kunnen verwonderen, blijven ze vaak een leven lang bij. Waar heb jij je vroeger op school over verwonderd?

‘Ik was niet iemand die graag naar school ging. Het voelde voor mij echt als een verplichting, omdat je als kind wel weet dat je naar school móet. Ik zat op een katholieke lagere school waar broeders lesgaven. Er is niks naars gebeurd hoor, maar ik kan ook niet zeggen dat ik het heel prettig vond in die omgeving. Ik moet dan ook heel erg nadenken over de vraag waar ik me in positieve zin over heb verwonderd. Het ging er op school behoorlijk religieus aan toe en dat was ikzelf van huis uit niet. Ik kwam op die school terecht om de simpele reden dat deze toe-

vallig dicht in de buurt van ons huis lag. Ik was niet gelovig. Dat wisten die broeders en daarom werd ik wel een beetje met de nek aangekeken. Ik voelde me daardoor niet zo op mijn gemak op die school. Ik ben trouwens altijd een beetje een einzegänger geweest. Ik functioneer niet zo goed in een groter gezelschap of in groepen. Waarschijnlijk is dat ook de reden waarom ik uiteindelijk voor een redelijk solistisch beroep heb gekozen. Daar voel ik mezelf het prettigst bij. Op het podium, of wanneer ik in de spotlights sta, heb ik hier geen last van. Als ik op een podium sta denk ik altijd: ‘dit is het mooiste moment dat er is’, want op dat moment kan niemand tegen je zeuren. Het is jouw moment en dat gaat precies zoals jij het wilt of hebt bedacht. Jij bepaalt. Dat vind ik erg prettig. Het geeft me een gerust gevoel. Wanneer ik een sport had moeten kiezen, zou ik ook nooit voor een teamsport hebben gekozen. Dat samenwerken, dat groepsgevoel, daar ben ik gewoon niet zo goed in.’

Stel je zou minister van Onderwijs zijn. Welke ‘truc’ zou je dan willen toepassen om het onderwijs een positiever imago te geven, zodat meer mensen gaan kiezen voor een baan als leerkracht?

‘Dat is voor mij een heel moeilijke vraag. Ik heb zelf heel erg het vermoeden dat werken in het onderwijs steeds zwaarder is geworden, vooral met de jeugd van tegen-

14

PRAKTIJKBOEK
PASSEND
ONDERWIJS

BEST
SELLER

EXTRA
LUXE
EDITIE



160 pag.



112 pag.

INCLUSIEF
WERKBOEK

WERKBOEK
LOS: € 10,95



204 + 84 pag.



114 pg.

€ 24,95 - 8^e druk

€ 17,95 - 5^e druk

€ 24,95 - 2^e druk

€ 17,95

woordig. Het lijkt me lastig om de boel onder controle te houden en erg onbevredigend wanneer dit niet zo goed lukt. Kijk, vroeger stond je als leerkracht voor de klas. Je legde de materie uit en hoopte dat de kinderen er iets van opstaken en dat je op die manier iets kon bijdragen aan hun toekomstige leven. Dat ging makkelijker, meer vanzelf. Tegenwoordig lijkt me het onder de duim houden van zo'n grote klas al zó lastig en zó zwaar dat het niet zo gek is dat mensen liever niet meer voor een baan in het onderwijs kiezen. Maar welke maatregelen je daarvoor zou kunnen nemen, dat weet ik niet zo goed. Daar ken ik het werkterrein niet goed genoeg voor.'

Als illusionist bespeel je de illusie van mensen. Waar kan jij zelf juist gedesillusioneerd van raken?

'Je kan van heel veel zaken gedesillusioneerd raken, maar wat mij persoonlijk betreft zijn dat toch wel mensen waarvan je dacht dat ze betrouwbaar waren en dat achteraf toch niet blijken te zijn. Of mensen die je iets aandoen waarvan je denkt: waarom doe je dat nou in vredesnaam? Iedereen kent mensen die slechte bedoelingen hebben gehad. We hebben allemaal bepaalde ideeën en een bepaald wereldbeeld voor ogen, maar je kan je soms afvragen hoe het toch mogelijk is dat mensen bepaalde

intenties hebben, intenties waar je helemaal niet achter staat of die iets kwaads in zich hebben. Daar kan ik soms behoorlijk ongelukkig door worden.'

De goocheltrucs zorgen meestal voor veel vraagtekens bij je publiek. Zijn er zaken waar je zélf grote vraagtekens bij zet, buiten je werk als illusionist?

'Waar ik me erg over verbaas is de enorme technische vooruitgang van de afgelopen tientallen jaren. Ieder kind loopt tegenwoordig rond met een mobiele telefoon; toen ik kind was, was zoiets gewoonweg een fantasie! Dat bestond niet. Er zat een draadje aan de telefoon en die zorgde voor een verbinding, dichtbij of wat verder van je vandaan. Maar zoals dat nu gaat, met draadloos communiceren, dat is wat mij betreft echt een wonder. Maar ook al die dingen die daarbij zijn gekomen, zoals een navigatiesysteem. Dat zo'n apparaatje precies weet waar jij naartoe wilt, dat vinden we tegenwoordig allemaal normaal. Ik gebruik het zelf inmiddels ook elke dag, maar als je dat twintig jaar geleden had gehad. Wanneer ik in die tijd moest optreden in een dorp, moest ik de weg opzoeken via een informatiebord of dat vragen aan mensen op straat, en dan werd je ook nog een aantal keer de verkeerde kant op gestuurd. Ook zoiets moois: dat je altijd en

15

4-daagse

Faalangst de baas met een training op school!

"Al meer dan 500 studenten volgden deze populaire training. Let op: deze training is vaak snel volgeboekt."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten/docenten/begeleiders/mentoren die opgeleid willen worden tot faalangsttrainer in de bovenbouw PO en onder- en bovenbouw VO

Inclusief het handboek 'Faalangsttraining' (Ard Nieuwenbroek en Jan Ruigrok)

Kosten: € 1.250,00



2-daagse

Motiverende gespreksvoering in het onderwijs

"De leerling met de hakken in het zand en jij met de handen in het haar? In deze training ontdek je hoe je als docent, mentor en begeleider van leerlingen vruchtbare communicatie bevordert."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren vanaf 8 jaar

Inclusief het boek 'Hakken in het zand' (Ivo Mijland en Petra Nijdam)

Kosten: € 650,00



overal via Google de antwoorden kan krijgen op de vragen die je hebt. En dan krijg je ook nog op zoveel verschillende manieren antwoord. Voor mensen van mijn leeftijd is dat natuurlijk nog wonderbaarlijker dan voor de jonge lieden. Die zijn er mee opgegroeid en vinden het heel normaal.'

Een aantal jaren geleden heb je zware tijden gekend. De investeerder die je in de arm had genomen bij het opzetten van het Magic Palace in Torremolinos had je bedrogen en zadelde je met een enorme schuldenpost op. Het ging daarna even niet zo goed met je gezondheid; je kreeg een hartaanval en was een tijdje neerslachtig. Wat heeft jou de kracht gegeven om uit dit dal te komen en te brengen tot waar je nu staat?

'De meeste kracht heb ik gekregen door het feit dat we een heel harmonieus gezin zijn. Mijn vrouw Wendy is onder alle omstandigheden naast me blijven staan en heeft altijd geprobeerd om mij op de rails te houden. Ook mijn kinderen hebben me er doorheen geholpen. Ik denk dat het zónder al die steun een heel stuk moeilijker voor mij was geworden.'

Zij waren er onvoorwaardelijk voor je?

'Juist! Dat heb je goed uitgedrukt. We vormen een heel hecht team, en daar kan ik alleen maar heel erg blij mee zijn, want dat is natuurlijk niet vanzelfsprekend.'

In 2008 deed je met je gezin mee aan het SBS6-programma *Groeten Uit De Rimboe*, waarin jullie drie weken samenleefden met een inheemse stam in Kenia. Wat hebben jullie geleerd van de mensen daar?

'Wat je vooral leert, en daar ook ziet in de praktijk, is dat mensen over de hele wereld hetzelfde zijn. Elk mens heeft dezelfde behoeften: je wilt een dak boven je hoofd, iets te eten en te drinken hebben en verder liefde, aandacht en respect ontvangen. Of je nu in Nederland woont, in Groenland of in Kenia, dat maakt niet uit. Ieder mens is op zoek naar deze basiselementen om gelukkig te kunnen zijn. Het cultuurverschil was natuurlijk wel heel groot: zij wonen in kleine hutjes in de rimboe en de mannen hebben drie of vier vrouwen. Kinderen werken mee en de vrouwen werken harder dan de mannen. De vrouwen moeten bijvoorbeeld tien kilometer lopen om bij een waterput te komen, de mannen zitten dan gewoon bij hun hut. Daar kun je van zeggen dat dat goed is of slecht, maar dat is nou eenmaal hun manier van leven. Zo zijn ze opgegroeid, zo denken ze dat het leven hoort te verlopen. Zo worden we allemaal door de mensen om ons heen beïnvloed. Door ouders, vrienden en familie en natuurlijk de leraren op school. We worden als het ware geprogrammeerd door de omgeving waarin we opgroeien en de mensen waar we mee omgaan. Dat is hier anders dan in de rimboe van Afrika. Dan verschillen we veel in onze gedachten, onze geloven en onze gebruiken. Kijk, het dak boven je hoofd, het eten en drinken, de liefde, de

16



192 pag.

€ 28,95 - 2^e druk



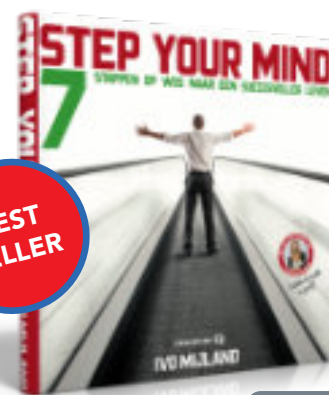
96 pag.

€ 17,95 - 5^e druk



76 pag.

€ 17,95



228 pag.

€ 28,95

1-daagse

VO: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen in het VO die te maken heeft met leerling besprekingen: vakdocenten, mentoren, teamleiders en zorgfunctionarissen

Inclusief het boek 'Nieuwe praktijkgids leerlingbesprekingen' (Inge Hummel)

Kosten: € 395,00

2-daagse

Effectieve aanpak van examenvrees in school!

"Eén op de vier leerlingen ontwikkelt ongezonde spanning in het examenjaar. Hoe je deze leerlingen kunt begeleiden, leer je in twee praktische dagen."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders en faalangsttrainers die betekenisvol willen zijn voor leerlingen in examenklassen

Inclusief het theorieboek en het praktijkboek 'Van examenvrees naar examenfeest' (Kim Oonk)



Kosten: € 650,00

2-daagse

Geweldloze communicatie in het onderwijs

Geweldloze of verbindende communicatie is een bijzonder doeltreffende methodiek om conflicten vredelievend op te lossen.

Trainer: Jan Willem Ruitenbergh

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Kosten: € 650,00

1-daagse

Les(s)tress

Deze dag biedt inzicht in wat er in het lijf gebeurt als het gaat over stress.

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Kosten: € 345,00

1-daagse

Positieve groepsvorming: een onderschatte noodzaak

"In positieve groepen wordt beter presteerd en minder gepest. Een preventieve blik op hoe je klas kunt begeleiden, vanaf dag 1."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met kinderen in groepen werkt

Inclusief het handboek 'Positieve groepsvorming' (Maya Bakker en Ivo Mijland)



Kosten: € 395,00

aandacht en het respect, dát is het schilderij van álle mensen, waar dan ook ter wereld. Alleen het kader, het lijstje, dat varieert bij iedereen. Maar in de basis zijn we allemaal gelijk.'

In je biografie op Twitter staan de magische woorden: *Overreden door een goocheltruck, getroffen door de goochelgriep, overleden aan een toverdosis en tóch hier op Twitter! Is deze zin kenmerkend voor je positiviteit en de moeilijkheden die je in het verleden hebt overwonnen?*

18 'Inderdaad, ik ben van nature een optimist, iemand die graag het positieve van alles ziet. De laatste jaren ben ik minder gaan goochelen en me meer gaan toelleggen op het spreken voor mensen, vaak in de vorm als dagvoorzitter. Met de verhalen die ik dan vertel, probeer ik mensen te motiveren om het beste te maken van hun leven op een manier waarvan ik denk dat het goed is. Veel mensen herkennen iets in mijn verhalen en halen daar steun of lering uit. Het is fijn om mensen op deze manier te kunnen helpen wanneer ze op een bepaald moment in hun leven de weg even kwijt zijn. Ik stond afgelopen zomer zelfs voor een groot publiek op Lowlands. Dat was echt wonderbaarlijk wat daar gebeurde, een groot succes! Ik heb in mijn carrière voor zoveel verschillende generaties opgetreden, maar dat je dan in een grote tent voor zo'n

twaalfhonderd mensen staat die je op handen dragen, dat is toch wel iets waar ik heel dankbaar voor ben.'

Wat zou er met je zijn gebeurd als je op je negende niet die goocheldoos had gekregen?

'Dat kan natuurlijk niemand voorspellen, want ook ik heb geen glazen bol, maar toch ik denk er wel eens aan wat ik nou eigenlijk had willen doen als ik geen goochelaar zou zijn geworden. En dan denk ik aan een van de weinige dingen die ik op de lagere school leuk vond om te doen. Dat was wanneer de broeder riep dat we een opstel gingen schrijven. Iedereen vond dat vreselijk, maar voor mij was dat het mooiste moment dat er was. Je kreeg een stuk papier voor je en een pen, iedereen was stil en je mocht je gedachten op papier zetten. Dat vond ik geweldig! Dus waarschijnlijk was ik dan schrijver geworden. Mede vanwege het feit dat ik graag dingen voor mezelf doe, zonder te veel inmenging van anderen. Daar kan ik een bepaalde werkvreugde uithalen en als het dan ook nog een beetje succesvol zou worden en mensen het zouden willen lezen, dan is het natuurlijk helemaal geweldig. Ik denk dat ik daar heel veel geluk uit zou hebben gehaald, ja...'

Dit is een van de 23 interviews uit het boek Woordwisseling van Pascal Cuijpers.

100 LESIDEEËN VOOR JE MENTORUUR



€ 22,95 per deel, alle delen voor € 65,-



€ 28,95 - 12^e druk



€ 29,95 - 3^e druk

OPLOSMIDDELVRIJ MENTORAAT: GEZONDER VOOR MENTOR EN LEERLING

Er is ruzie in de klas. De moeder van een leerling is depressief. Het broertje van een leerling heeft leukemie. De ouders van een leerling zitten midden in een vechtscheiding. De klas sluit een leerling uit. Een ouder heeft een klacht over een collega. Een collega heeft een klacht over je klas. Een leerling blijft steeds 'ziek' thuis. Een aantal leerlingen dreigt te doubleren. Een leerling is betrapt op diefstal. Zo maar een greep uit het hectische bestaan van de klassenmentor.

Er is bij de mens in de ontstaansgeschiedenis een vervelende productiefout opgetreden, die ons onnodig tijd kost en ons in de ontmoeting met de ander onwaarschijnlijk vaak in de problemen brengt. We zijn geneigd om bij problemen bij de ander naar 'oplosmiddelen' te grijpen.

We willen zo snel mogelijk het probleem van de ander wegnemen, terwijl de ander daar vaak nog helemaal niet

aan toe is. Maar oplosmiddelen hebben nare bijwerkingen: ze kunnen irritatie opwekken, misselijkheid veroorzaken en zelfs ernstig ziek maken (bron: Wikipedia).

Desondanks grijpen we zonder schaamte en vol positieve intenties naar onze oplosmiddelen. We willen betekenisvol zijn voor de ander. We willen helpen. Ouders willen hun kinderen helpen, mentoren hun leerlingen en therapeuten hun cliënten. De therapeut neemt daar nog een uur de tijd voor, een mentor vindt dat hij binnen tien minuten de oplossing moet bieden en veel ouders geven zichzelf een paar minuten. Uitgangspunt van deze vorm van handelen: ik begrijp jouw probleem beter dan jij hem zelf begrijpt. Jij krijgt mijn kennis cadeau, doe er verstandige dingen mee. Als we de inleiding vertalen naar de 'oplosmiddelen' van de mentor, dan is die mentor geneigd om als volgt te reageren: 'Jongens, stop met ruzie maken.' 'Van jou vrolijkt je moeder vast wel op.' 'Voor

19



240 pag.

€ 17,95



€ 27,95



ACTIE: 3 dvd's € 65,-

INSPIRERENDE LEZING

De Kracht van Beïnvloeding

Voor het boeken van deze lezing: stuur een e-mail naar info@orthoconsult.nl

Richard gaf ons op een bijzondere manier inzicht hoe makkelijk ons brein te beïnvloeden is. Hierdoor kan ik ook voor de klas mijn leerlingen op een positieve manier beïnvloeden om mee te doen met de les en hun concentratie te focussen op leren!

Van Lodenstein College ★★★★★

Richard heeft bij ons een prikkelende lezing gegeven. Inspirerend en interactief. Goeie vibe!

Malmberg ★★★★★

Mijn doel was....meer tools en handvaten om nog beter om te kunnen gaan met onze leerlingen. Ze d.m.v. mijn houding, blik of door mijn houding te beïnvloeden. Het was super. Ik neem er zeker wat van mee.

Toorop Talent College ★★★★★



ORTHO CONSULT
De mens centraal



RICHARD

Spreker & Illusionist

leukemie hebben ze tegenwoordig prima medicijnen.’ ‘Ga eens praten met je vader, hij bedoelt het vast niet zo slecht.’ ‘Willen jullie Daan ook mee laten doen, en snel een beetje.’ ‘Vanaf nu gedragen jullie je bij mijn collega.’ ‘Harder werken, dan halen jullie de punten nog wel op.’ ‘Stelen is verboden.’

WAAROM OPLOSSEN PROBLEMEN GEEFT

Vanuit ons verlangen dat het goed gaat met iedereen, willen we problemen zo snel mogelijk oplossen. Helaas vergeten we al te vaak dat onze oplossingen om een aantal redenen onbruikbaar kunnen zijn:

- 1 De oplossing is meer het verlangen van de mentor dan van de leerling.
- 2 De oplossing werkt wel bij de mentor, maar de leerling heeft een andere oplossing nodig.
- 3 Het probleem dat je wilt oplossen, is niet het werkelijke probleem.
- 4 De oplossing komt veel te snel.
- 5 Van de oplossing wordt de leerling zieker dan van het probleem.

Door de slechte werking van onze ‘oplosmiddelen’ wordt de taak van elke mentor vaak erg zwaar. We

werken zo hard we kunnen, we geven ons te pletter, maar boeken vaak te weinig resultaat: de klas blijft onrustig, de cijfers blijven laag en de leukemie gaat niet over. We drukken voortdurend op het gaspedaal, terwijl het lijkt of de leerling de remmen steeds verder inknijpt. Er gaat meer brandstof verloren dan er energie vrijkomt. Het alternatief? Trap zelf op de rem en wees nieuwsgierig!

IK ZIE WAT JIJ OOK ZIET

Ik maakte in mijn praktijk voor contextuele therapie kennis met een meisje van veertien. Op haar gezicht ‘las’ ik een groot litteken. Ik merkte dat het mijn aandacht trok en dat ik mijn best deed om er niet naar te kijken. Het voelde onrechtvaardig om haar in de eerste ontmoeting aan te staren op iets wat een verhaal moest bevatten. Het lukte half.

Ik vroeg me af wat ik gedaan zou hebben als ik kind was. Ik schrok van de flits door mijn hoofd. Als kind zou ik mijn nieuwsgierigheid niet kunnen bedwingen en ernaar gevraagd hebben. Ik keek het meisje nog eens aan en zei: ‘Jij weet dat ik zie dat je een litteken hebt. Daarom vind ik het rechtvaardig ernaar te vragen. Welk verhaal

21

1-daagse

Omgaan met rouw en verlies

We staan stil bij wat verliessituaties voor een leerling betekenen.

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Echtscheiding en school' (Leendert van Genderen en Marinka Brandwijk)

Kosten: € 345,00

1-daagse

Mentoraat in 1 dag

Word jij volgend jaar voor het eerst mentor? En kun je daar wel wat inspiratie voor gebruiken?

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren VO



Inclusief de handboeken 'Voor elke mentor' en 'Positieve groepsvorming' en 'Energie voor elke mentor' (deel 1 t/m 4)

Kosten: € 495,00

zit er achter dit litteken?’ Het meisje begon te huilen en antwoordde: ‘Normaal vragen alleen kinderen dat. En dat vind ik fijn. Volwassenen staren je alleen maar na en kletsen achter je rug.’

Ik was blij dat ik ‘mijn kind’ had laten spreken. Kinderen zijn goed in het nieuwsgierig zijn en dat is een eerste \ stap op weg naar een echte oplossing. Ik zie wat jij ook ziet, maar wat ik zie, ziet er anders uit dan wat jij ziet. Wat jij ziet, wil ik ook leren zien. Je nodigt de leerling uit te vertellen over zijn moeder, zijn ziekte, zijn broertje, de problemen bij je collega en de gepleegde diefstal. Zonder daar vooraf iets van te vinden, ontmoet je de kijk van de ander.

LEER MIJ ZIEN WAT JIJ NOG MEER ZIET

Zodra je je nieuwsgierigheid hebt laten zien, ontstaat er ruimte voor een diepere ontmoeting. Een mentor die nieuwsgierig kan zijn, vervangt zijn ‘oplosmiddelen’ door ‘losweekmiddelen’. Je bent nieuwsgierig naar wat er ook is, maar wat je nog niet ziet. Is er een reden waarom de leerling gestolen heeft? Zijn zijn punten gezakt omdat hij minder doet voor school? Of is er meer aan de hand? Ter illustratie het verhaal van Paul. Zijn cijfers zijn de laatste periode flink gezakt. Zijn mentor heeft besloten Paul voor een gesprek uit te nodigen, maar niet met de oplossing te komen. Hij heeft dat in het verleden vaak gedaan, maar merkte steeds dat de leerling dan boos of

onverschillig reageerde. Onderstaande tekst is een sterk verkorte weergave van het werkelijke gesprek dat Paul met zijn mentor voerde.

M: Paul, ik zie je cijfers van de laatste weken. Kun je me vertellen hoe jij dat ziet?

P: Gewoon! (hij haalt zijn schouders op)

M: Wat zie jij als je naar jezelf zou kijken nu?

P: Een sukkel die alles laat mislukken.

M: Het lijkt of je ergens zorgen over hebt. Klopt dat?

P: Mwwhoah.

M: Mwwhoah?

P: Het is allemaal de schuld van mijn vader.

M: Wat is er gebeurd dan?

P: Hij is weer stiekem gaan roken

M:

P: Ik weet niet wat ik moet doen. Mijn vader denkt dat niemand het weet, maar ik heb hem al een paar keer achter in de tuin gezien met een sigaret.

M: En je moeder?

P: Die weet van niks. Als ze het zou weten, zou ze woedend worden. Ze heeft er een hekel aan.

M: Wat heb je al voor oplossingen bedacht de laatste weken?

P: Ik wil mijn vader ermee confronteren.

M: Wat is voor jou de belangrijkste reden dat je dat nog niet gedaan hebt?

P: Ik denk dat hij het ontkent.

22



336 pag.

€ 19,95



€ 22,95 - 4^e druk



76 pag.

€ 16,95 - 5^e druk

LAST OM TE PRATEN

Mentoren hebben heel gauw de neiging om de ‘niet goed functionerende’ Paul aan te spreken op zijn veranderde gedrag, bij voorkeur door oplosmiddelen in te zetten. Denk dan aan uitlatingen als ‘hij moet harder werken’ en ‘hij doet zichzelf te kort doet door school zo te laten verwateren’.

Met die woorden zetten zij Paul klem en verliest hij een stukje van zijn eigenwaarde. Hij ervaart dat het niet goed genoeg is, terwijl het afnemende studeergedrag voortkomt uit de last om te praten over moeilijkere dingen. Eigenlijk doet Paul zijn uiterste best om conflicten te voorkomen en wij zoeken met onze ‘oplosmiddelen’ het conflict juist op.

Dat Paul niet praat over het werkelijke probleem heeft alles te maken met zijn loyaliteit. Paul praat niet, omdat hij bang is zijn ouders verdrietig of boos te maken. Daardoor gaat het verhaal naar binnen, en ontwikkelt zich ongewenst gedrag.

Paul doet zichzelf te kort, omdat hij vermoedt dat zijn ouders verkeerd zullen reageren op wat hij weet. Als je als mentor een goede stap wilt zetten in het gesprek, wees dan vooral grenzeloos nieuwsgierig naar wat een leerling beweegt.

DOM KUNNEN ZIJN

Op het moment dat je het gedrag van Paul op school niet (meer) begrijpt, wordt het tijd om dom te zijn. Stel op een rustige en verbonden manier vragen zonder in te vullen wat je ziet. Zeg bijvoorbeeld: ‘Wil je me vertellen wat er gebeurde?’ of ‘Wil je me helpen om te begrijpen hoe het met je gaat?’ Een leerling wordt wijzer, als zijn mentor dom kan zijn. Dom in de betekenis: ik zie wat ik zie, maar zie niet wat jij ziet. Wil je me daar leren kijken, waar ik blind ben?

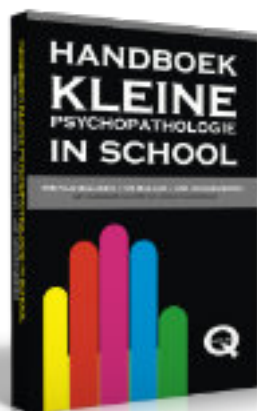
Deze aanpak maakt het onzichtbare zichtbaar en zo ontstaat de kans op een werkelijke oplossing. Dat is niet jouw oplossing, maar is de oplossing van de probleemeigenaar.

Uiteraard blijft het bij de nieuwe informatie die Paul dan blootgeeft, belangrijk om de ‘oplosmiddelen’ niet alsnog aan te wenden. Zeg dus niet: ‘Paul, wat doe je nou moeilijk. Je moet dat gewoon zeggen tegen je vader. Het is zijn probleem, niet het jouwe!’

Ik wens alle mentoren van Nederland sterkte met oplosmiddelvrije gesprekken.

23

[Uit het boek 50+1 Goed, bloemlezing vol onderwijsinspiratie.](#)



174 pag.

€ 28,95



90 pag.

€ 8,95



158 pag.

€ 19,95

5

DE OPLEIDINGEN VAN ORTHO CONSULT

24

1

TRANSACTIONELE ANALYSE, VANUIT CONTEXTUEEL PERSPECTIEF!

Deze opleiding is een uitgesproken mogelijkheid om meer grip te krijgen op jezelf én op de ander... Je moet weten hoe je zelf communiceert, als je wilt weten hoe je effectiever met een ander kunt communiceren.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1.595,00

2

TWEEJARIGE PRAKTIJKOPLEIDING CONTEXTUELE LEERLINGBEGELEIDING

Ouders en school moeten samenwerken, of ze willen of niet! Hoe kun je, als professional in of rond de school, de bedreigde samenwerking tussen thuis en school positief beïnvloeden? De opleiding 'Contextuele leerlingbegeleiding' geeft op deze vraag duidelijke antwoorden en geeft deelnemers nieuwe en passende vaardigheden die een kwalitatieve bijdrage geven aan Passend Onderwijs.

Duur: 2 jaar van elk 15 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland, Leendert van Genderen, Kim Oonk en Anneke Blaauwendraad

Voor wie: begeleiders binnen het voortgezet onderwijs, primair onderwijs, ROC's en onderwijsbegeleidingsdiensten. Ook zeer geschikt voor mentoren en mentorcoaches

Kosten: € 2.995,00 per opleidingsjaar



**KIJK OP [ORTHOCONSULT.NL](https://orthoconsult.nl)
voor meer informatie en de actuele data**

3

DERDE OPLEIDINGSJAAR CONTEXTUELE METHODIEKEN

Na de tweejarige opleiding is er vaak vraag naar een kwaliteitsvol en vooral praktijkgericht vervolg. Dit derde jaar biedt een praktisch instrumentarium dat is ontwikkeld voor contextueel werkers in diverse beroepsgroepen. In twaalf dagen staat centraal hoe contextuele hypothesen in de praktijk te duiden en hoe vervolgens methodisch te handelen.

Duur: 1 jaar van 12 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland en Leendert van Genderen

Voor wie: contextueel geschoolde leerlingbegeleiders, hulpverleners en pastoraal werkers

Kosten: € 2.495,00

4

SYSTEMISCH COACHEN IN VIJF DAGEN

"Ik was als coach veel te hard aan het coachen en trok vaak aan een dood paard. Ik heb nu volop mogelijkheden om het echt anders te doen. En effectiever."

Duur: 5 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die wil leren hoe je een ander kunt coachen

Kosten: € 1.295,00

5

NLP VAARDIGHEDEN VANUIT EEN CONTEXTUELE BASIS

NLP is gericht op communicatie en verandering. Deze nieuwe opleiding koppelt, voor het eerst in Nederland, de kwaliteiten van toe te passen NLP vaardigheden aan de contextuele benadering. In deze opleiding richten we ons vooral op de toepasbaarheid binnen leerlingbegeleiding, met uiteraard ook winst en persoonlijke groei voor deelnemers zelf.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1.595,00

INDIVIDUEEL COACHEN?

Soms loopt het niet lekker met een leraar in je team. Ortho Consult heeft veel ervaring in individuele coachingstrajecten. In drie tot acht gesprekken met een van onze coaches zetten we leraren succesvol terug op het spoor. Uiteraard maken we elk traject op maat.



0499-841619

IN HOGE MATE...

Onze trainingen evalueren we altijd bij de deelnemers. Ook de opdrachtgever vragen we om feedback. Van alle opdrachtgevers namen er velen de moeite om ons te laten weten hoe de dienstverlening ervaren werd. Graag laten we jullie meekijken, want we zijn trots op de resultaten in het schooljaar 2023-'24.

We stelden onder andere de volgende vragen:

Hoe tevreden was u over de dienstverlening?

In hoge mate:

In voldoende mate:

In onvoldoende mate:

In het geheel niet:

Hoe waardeert u de training in relatie tot de prijs?

85 *Meer baten dan kosten:* 17

14 *Goede kosten/batenverhouding:* 80

1 *Meer kosten dan baten:* 3

0

Wij gaan het volgende schooljaar dus verder waar we gebleven waren. We hopen dan weer veel studenten te inspireren, zowel op scholen als tijdens ons open aanbod (trainingen en opleidingen) in Utrecht.



Liever op locatie?

Alle praktijktrainingen kunnen ook 'op locatie' worden uitgevoerd. Afgestemd op de speciale wensen van jouw school maken we een training 'op maat', waarbij rekening wordt gehouden met het eigen karakter van de school.

Kijk op www.orthoconsult.nl voor het complete aanbod en actuele trainingsdata



Hoe bekostig je een training?

Om leraren en begeleiders te professionaliseren zijn verschillende geldpotjes beschikbaar. Je hebt de lumpsum, de lerarenbeurs, de prestatiebox, de stadslerarenbeurs en de NPO-gelden. Het is voor onze studenten niet altijd duidelijk uit welk potje een training of opleiding betaald kan worden. Tijd voor duidelijkheid dus.

De lerarenbeurs is twaalf jaar geleden, in 2012, afgeschaft voor alle praktijkgerichte scholingen. Dat betekent dat je deze alleen nog kunt inzetten voor masters en bachelors die zich kenmerken door leren, leren en leren. Ortho Consult werkt met doen, doen en doen, waardoor de lerarenbeurs niet meer inzetbaar is. Voor deze opleidingen is in 2012 de prestatiebox ingezet. Dat is een zak met geld die bovenop de lumpsum is gekomen, waarmee scholen kunnen investeren in beter onderwijs op alle terreinen.

Deze box is in 2022 afgeschaft, maar het geldbedrag dat in die box zat, blijft wel omdat de prestatiebox toegevoegd is aan de lumpsum. Voor een brede scholengemeenschap is dat al snel drie ton.

Daarnaast zijn er tijdens de coronacrisis NPO-gelden beschikbaar gesteld aan scholen. Op een school van 2.000 leerlingen gaat het om bedragen ruim boven een miljoen. Dat betekent dat je voor deelname aan de tweejarige opleiding bijvoorbeeld minder dan een tiende procent van dat budget nodig hebt om de opleiding te financieren. Mocht jouw school slechts een deel van de opleidingskosten willen betalen, dan denken we met onze studenten mee en bieden we gespreide betaling aan.

Een ding is zeker, met alle potten met geld die onderwijsbesturen vanuit de rijksoverheid aangeboden krijgen, is het argument dat er geen budget is voor jouw deelname, onjuist. ✓

STEP YOUR MIND

STAPPEN OP WEG NAAR EEN SUCCESVOLLER LEVEN

7



BESTSELLERAUTEUR

HANS KALDENBACH

'Lees dit boek,
je wordt er rijker
van!'



MET EEN VOORWOORD

FLOORTJE DESSING

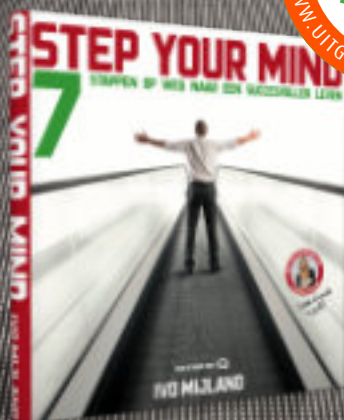
'Ontdek de
wereld
in jezelf!'



BESTEL DIT BOEK

28⁹⁵
EURO

WWW.UITGEVERIJ-QUIRIN.NL



TRAINERS EN GASTTRAINERS

NAAST DE PRAKTIJKTRAININGEN TRAINEN WIJ AL 25 JAAR MENTORENTEAMS OP SCHOLEN IN HEEL NEDERLAND. MET GROOT SUCCES!



Leendert
van Genderen



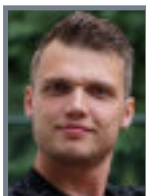
Anneke
Blaauwendraad



Kim
Oonk



Ivo
Mijland



Maurice
Wisse



Richard
Jansen



Jan Willem
Ruitenbergh



Madeleine
Streefkerk

WE WERKEN ELK JAAR SAMEN MET INSPIRERENDE TRAINERS VAN BUITENAF
OOK DIT JAAR HEBBEN WE TWEE GROTE NAMEN AAN ONS BEDRIJF KUNNEN KOPPELEN



Hans
Kaldenbach



Ad
van Andel

29

ONZE BOEKEN TOP 5



1

Handboek
voor elke mentor



2

Handboek positieve
groepsvorming



3

Ik ben toch té gek!



4

Hoera, ik sta
voor de klas!



5

Motivatiwaaier

En dit is inderdaad
geen boek :)

De boeken zijn te bestellen via www.uitgeverij-quirijn.nl

AANDACHTSTEKORTSTOORNIS 2.0

Inspiratielezing

Duur: 75 minuten

"Wat je aandacht geeft groeit."

"Je kunt het gedrag van een ander niet veranderen. Je kunt wel je eigen gedrag veranderen. Het goede nieuws is dat de ander dan ook wil veranderen."

Dit zegt het publiek over zijn vorige show:

- ★★★★★ "Deze show is zó het bijzijn waard. Ik heb er enorm van genoten."
Loes van Gemert
- ★★★★★ "Zijn boodschap is krachtig, prachtig en vanuit eigen ervaring en hart gebracht."
Gio Vogelaar
- ★★★★★ "Een rasverteller."
Joris van de Loo
- ★★★★★ "Soms lekker platvoers, maar ook kippenvel van hart tot hart."
Han Buwalda
- ★★★★★ "Een must voor iedereen die met kinderen werkt."
Rob van Overbeek
- ★★★★★ "Aanrader. Zeker ook voor onze nieuwe minister van onderwijs."
Wijnand van de Velden

Je kunt deze inspirerende lezing
boeken voor een studiedag of congres.
Stuur een e-mail naar info@orthoconsult.nl

